

教會兒童讀經師資培訓

實戰工作坊

講義 2013

● 簡單的事情重覆做 ●

講員 陳寶嘉

房角石兒童讀經推廣中心 主任

房角石寫字正姿推廣中心 主任

保家ㄟe店緣 店長

www.pao.idv.tw

【版權所有，歡迎翻印自用】

基本觀念 /

- 一、年齡愈小愈適合讀經（尤其學齡前）
- 二、要求次數，不要求背誦
- 三、讀 101 遍比讀 100 遍好
- 四、「複習習慣」重於「急讀硬背」
- 五、親子、師生喜悅在共讀之中
- 六、建立聆聽與朗讀聖經的社群氛圍
- 七、聆聽後朗讀，熟記再理解
- 八、「提問」是開啓知識之門
- 九、信仰的傳承才是教學核心
- 十、永不放棄，想方設法堅持下去

開班 /

前置：1.指導老師 2.尋求支持 3.選定教材 4.選定地點 5.辦說明會 6.招生簡章

規劃：1.同工及代禱者 2.備課重經文聽、讀 3.家長讀書會

4.登記朗讀次數（正） 5.定期成果展 6.記錄分享

教學：1.禱告 2.複習 3.新進度 4.個別唸 5.報告與分享 6.禱告

兒童讀經六法 /

聽讀、朗讀、解讀、禱讀、寫讀、研讀

教學六字訣 /

「小朋友，跟我唸」、「小朋友，跟它唸」

讀經小口訣 /

姿勢坐正，書本擺正，左手壓，右手指，眼睛看，嘴巴唸，上課要專心。

化整爲零，零存整付法 /

按年齡及跟讀程度、反覆串連

列車讀經法 /

按字數分區塊、定期總複習

教學技巧 / 聖經朗誦

帶唸、齊唸、輪流唸、上台唸、填空唸、個別唸

指導反覆朗讀的教學技巧

帶唸、齊唸、輪流唸、上台唸、填空唸、個別唸

(一) 帶唸：帶唸可以讀一段或一句，甚至一詞或一字（視學生年齡而定），主要是給學生示範，並且可以使之跟著學。（包含斷句符號、聲音、表情、情感，甚至模仿動作）。方式有：

- CD 帶唸：選擇有 AB 端反覆播放之 CD 或 MP3 播放機、播放軟體（KMPlayer、兒童讀經複讀機、EZLearn 語言學習機……）帶唸，並且告訴學生：「小朋友，跟它唸」。
- 老師帶唸：老師唸給學生聽，然後由學生仿讀。老師需事前備課—聆聽 CD 並且熟唸不咬字。可以有情感地演譯所朗誦的經文內容，甚至有誇張表情與動作，都可以增強學生讀誦經文的超連結記憶系統。
- 小朋友帶唸：一種是由朗讀得特別好或氣氛領袖，或愛表現的同學進行來帶唸。

(二) 齊唸：是全班或全組兒童，同時齊聲朗讀。此時特別走動觀察指導學生是否符合讀經小口訣的要求——

「姿勢坐正，書本擺正，左手壓，右手指，眼睛看，嘴巴唸；上課要專心。」

(三) 輪流唸：每個或每組兒童輪流依次朗讀，循環下去，直到全文讀完，甚至可以再換邊輪流開始。

方式有：

- 男生讀完女生讀。
- 甲組讀完第一句，乙組續讀第二句，丙組再讀第三句。
- 老師讀完，學生讀。
- 上課中指名獨唸，唸完一句，接續再指名另一名獨唸。
- 抽籤：在全體兒童的名籤中，誰被抽中，就由誰站起來朗讀。
- 角色伴演：有些經文可以用對話來唸，也就是分角色讀，較活潑也有助理解。
- 忽高忽低：甲（組）兒童高音朗讀，乙（組）兒童低音相和。這是一種靠聲音高低產生變化的方式，新鮮而有趣。

(四) 上台唸

- 不是原來座位，必須走到前面老師處或台上。複習時才使用，此法可培養學生上台的膽量；帶書與否，隨意均可，不可強逼上台，但可半推半就。
- 單人，或雙人一組，或男生一組，女生一組，或欲挑戰背誦的人（提示幾次以內，即過關獲獎點）。不限任何組合方式，只要敢上台，就給予鼓勵。

(五) 填空唸

- 老師經過思考理解，設定填空題目，亦即將關鍵性的詞語或詞句為填空之答案。經由老師朗讀題目，學生自動集體唸出答案，或搶答得獎點。這可運用於複習或上課學生精神不濟時。
- 歸納式讀經：為幫助學生釐清經文的層次，例如：兩句之間，有因果、分合、並列、遞進、轉折、假設等邏輯關係，或人、時、事、地、物等敘述。老師經由歸納式分析後，提綱挈領的提問，讓學生直接或思考後，以我們預期的某段經文朗讀回答，並且事後再加上老師適當地譬喻解釋。此法適合用於複習；學生未熟讀經文時，不採用此法，適用於國小中年級以上。

(六) 個別唸

模仿在家複習時，自己一個人朗讀的情境。全班同學每人同時自由地出聲地朗讀(聲音量不宜過大，而其音量底限必須使自己的耳朵聽到自己的聲音)。不必與別人配合，速度則按自己的能力，但不宜過快，可邊讀邊思考，要記錄朗讀次數。年齡較大兒童可成為年齡較小的之伴讀者，協助其指字朗讀，並成為小老師糾正讀音。

教師備課 /

- 一、反覆聆聽、反覆朗讀
- 二、做好朗讀符號
- 三、四步驟聆聽: 1.聽而不唸 2.聽而默唸 3.隨聽跟唸 4.不聽而唸
- 四、進階研經-釋經書、網路資源
- 五、為學生禱告

教學安排 (以開設兒童讀經班為例, 1-3本):

- 第一階段: 複習 (熟悉)
- 第二階段: 測試 (團測、個測、上台測)
- 第三階段: 教學 (譬喻解讀, 善用科技, 多才多藝)
- 第四階段: 練習 (團練、獨練)
- 第五階段: 家庭作業 (完成 100 次朗讀)

課程安排 / 60 分鐘為例

- 0 課前禱告
- 0-10 複習上週及以前進度(10m)
- 10-30 帶讀本週新進度(20m)
- 30-40 提問及補充教學(10m)
- 40-50 各自朗讀(10m)
- 50-53 獎勵、派作業(3m)
- 53-60 彼此代禱(7m)
- 60- 結束禱告

朗誦四層次 /

層次及方法	符號	解釋
一、斷句 (停頓)	/	小停頓 (語詞)
	//	大停頓 (特別)
		連結停頓 (滑音)
二、語氣 (輕重)	• • •	重音
	◦ ◦ ◦	輕音
三、節奏 (快慢)	F →	Fast (速度快)
	S →	Slow (速度慢)
四、情感 (自然)		

提問四層次 /

1.直接答案 2.歸納分析 3.連結個人 4.深層思考

握筆三字經

二指夾，中指墊，離筆尖，兩小節；
此三指，第一節，同一環，執運筆。
四指列，親密合，指握輕，關節彎。
筆斜靠，五十度，腕略傾，管直臂。
指運法，掌心空，握筆法，重輕功。

坐姿小口訣

頭正、身直、臂開、肩平、胸離、足穩；
眼高、手輕、筆尖、管順、紙中、心靜。

勤學，如春起之苗，

未見其增，日有所長；

輟學，如磨刀之石，

未見其損，日有所虧。

請問複習要領？

日期： 2004 年 9 月 9 日 發言人： 小麥

主題： 請問複習要領？

內文： 請問若要孩子複習已背過的經典：

方法： 1 是讓他隨性唸，還是規定唸幾遍，而後驗收時請他背出來？(他有時較沒信心背過的經典而重新背，所以時間就花很長)

2 還是讓他看字唸出來，就算是複習了，但擔心口唸卻無心？

範圍：每次複習是固定的範圍，還是該一直增加範圍？

謝謝。

--- 回應內容

日期： 2004 年 9 月 11 日 發言人： 周鳳生

主題： Re:請問複習要領？

內文：

複習的重點：

- 1.所謂複習首先要熟讀，不知您的孩子有多大，讀經有多久；若他是初學者兒年齡 4 歲以下，那就得請您多跟讀幾遍(多少遍就得看孩子的潛力了，通常一般的孩子反覆 30 遍就能自己讀了。對了這個年紀的孩子長度不要太長，我班的段落都以---？。；！---為一個段落，看帶讀者的習慣)。若 4 歲以上的孩子，就請他指著字逐字反覆的讀；指字是能增加他的“印像記憶”也能增加他“識字的能力”反覆 30 遍他也是能熟讀的。
- 2.讀熟之後再來誘導他合上書本(此時就要看帶讀者的功力了---要不露痕跡的讓他亢奮的讀；還是哭哭啼啼的讀---得須一些魅力囉)通常我會建議帶讀者有備而來，在一上課前就‘秀’一些小禮物--如貼紙、小卡片、希奇的糖果點心、或獎章之類的東西；到了您想收成的時候就很好用了。
- 3.最不能做的一件事，就是說：‘背’這個字；那是現在每個人類聽到就會有壓力的一個字，何必死板板的一定用這個字呢？只要能完成任務何須侷限形式呢？您能輕鬆對待，孩子也就能輕鬆完成了呀！(您可以先跟他玩接龍的背讀、也可以自己先背完再激將法請君入甕，讓他自動對號入座---因為您有獎品在手上呀！)
- 4.最後提醒您：不要把進度拉太長再做驗收的動作，那您會很累孩子也會有疑問的(為什麼以前都沒有這樣呢)；不超過兩天一定要有一次驗收的動作，這樣也較能養成孩子專心的習慣。(他知道忘記了要重讀 30 遍--很累的耶)

~~~~~以上僅供參考，不知您是否適用。~~~~~

--- 回應內容

日期: 2004年9月12日 發言人: 王財貴

主題: Re:請問複習要領?

內文:

周 生所言甚是。

以「反覆多讀」為手段，以「背起來」為目的。——此是兒童讀經教學的基本原則。

但目的之達成，是「水到渠成」「瓜熟蒂落」的成，才是真正的成。

所以最好不要急讀硬背。(偶爾一下，訓練強記的能力，沒關係。但不可以視為常道。)

其實，讀經之最深的意義，在於以高度語文陶鑄一個人的總體文化水準。只要多接觸，即有效果。「自然」，最合文化之意，「功利」，反失自然之理。

有人云：「過程即是目的」，此語最合讀經原理，讀經，固以能「背」最佳，但有人天性較遲緩，有人初學，一時實在背得太慢，或背了又多遺忘。然而，只要鏗而不捨一直反覆多次，就能補拙，就能改善其稟賦，養成其其能力。

至於教者學者都盡了力了，還不能背，其實兒童的學習能力已在無形中大有進步，而其文化教養也已在潛移默化中植下了根基了。勿憂也，勿疑也。

畢竟讀過經的人比沒讀過的人總有不同，總有大不同。——愈長大愈不同！

千萬不可為了任何理由而放棄讀經。

多讀多好，少讀也有少好。

# 也談「兒童讀經」

陳寶嘉

說起「兒童讀經」，一般人總會聯想到讓孩子從小就開始背誦三字經、弟子規、四書五經、唐詩三百首、易經、詩經……等，而根據統計，目前全世界已經有百萬人正在進行這樣的兒童教育；至於基督教，目前也有不少基督徒正在進行兒童讀經教育。

「兒童讀經」，簡單地說：就是在孩子記憶力正強的時候，運用反覆朗讀的方法，不加以解釋，大量地記誦「經典」在腦海之中。然而，身為基督徒當然是以「聖經」為經典中的「最經典」。數年前，個人即全職投入推動「教會兒童讀經」事工。以下，是許多兒童讀經見證中的一篇，希望您讀完之後，我們也能一起致力推動「兒童朗誦聖經運動」。

「我兒哲出生一個月後，就得到嚴重的腦膜炎，我們夫妻在 20% 的存活率中，將他從鬼門關拉回來。自此，展開他坎坷的學習之路。

也許是上帝特別寵愛我，將這個折翼天使送給我，身為母親的我，在整個養育孩子的過程中，挫折與無助時刻圍繞著我；哲因腦膜炎的影響，他的智力、眼力、感覺統合、情緒與語言皆受到影響；如何打開哲的學習之門，成為我一直努力的方向。

從小就是醫院復健科出入的常客，哲的復健從物理、職能、語言治療至民俗療法，林林總總已無法估計花了多少的時間與金錢，我一直尋求科學的方法來醫治他，除此之外，也每天為孩子按手禱告，祈求上帝的憐憫與醫治降臨。

去年，有一位學校家長與我分享兒童讀經的好處，我抱著姑且一試的心態去試試看，心想：反正也花不了我多少時間，又不用很專業或需花很多金錢，何不嚐試看看？剛開始我每天與小孩奮戰，因為特殊孩子非常固執，要養成習慣很不容易，但我每天就是堅持與孩子一起唸《箴言》15 分鐘，只單純朗讀它。這樣持續約一個月，神奇的事發生了，不知覺中他除了將內容背起來之外，更讓我驚訝的是他竟然認了好多字（這在以前我根本不敢想，他已經小學四年級了，認的字我可以算的出來），現在我們已經持續了四個月了，而且哲的進步是突飛猛進，看繪本也幾乎可以認得八成的字了。

哲從出生到現在，此刻的我才真正的享受到孩子成長的成就感，這喜悅不僅是因為他短期間進步神速，而是神的話語進到孩子的心中，連帶在情緒穩定、順服品格上的長進。」

在推動「教會兒童讀經」的過程中，經常聽到一些美好的見證，但大多不是特殊的孩子；因此，這也大大鼓勵著我當竭力去做主工，將此省錢、有效、簡單又兼顧信仰扎根的教育法推廣出去，否則他們若去接觸外界的兒童讀經教育，將有可能進入其宗教領域之中，因為此教育法多為佛教、一貫道所大力推動，然而，究其起緣，這應該是「猶太人」成功的幼兒教育法。

個人期待，在不久的將來可以製作完成數冊《智慧語錄》（無宗教字句，有關品格教育的聖經金句中英雙語朗讀本），以便進入校園推動「晨光教學雙語兒童讀經」「課後照顧班兒童讀經」，甚至提供班級老師除了「靜思語」外，也可以在抄寫聯絡簿時多一項選擇——《智慧語錄》聖經金句。

最後，聖經朗讀本都是純文字超大字注音，因為「兒童讀經」是將「文字」視為「圖形」加以記憶學習的。當我完成一本聖經朗讀本時，便會將它掛在未來成立的協會網站上供免費下載；而若有印製成書（含 CD）時，則再提供索取或訂購方式，例如《登山寶訓》、《詩篇選》、《箴言》、《馬太福音》套裝書。

圖：太平境長老教會兒童讀經班朗讀《登山寶訓》上課情形



# 反覆朗誦，有口有心

一位媽媽 2010.4.27

今年因為擔任兒童主日學校長，接續去年的兒童讀經運動，我才對兒童讀經變得比較積極。因為必須以身作則，所以每天我都近可能陪著孩子朗誦聖經。因為我的孩子還不認識字，他必須靠著聽媽媽朗誦，才有辦法來讀。原先，我以為五歲的他只是「小和尚唸經，有口無心」，可是透過反覆背誦，他都會提出問題。而且我發現，只須數日，他便可以自己背誦。這讓我變得很有信心，也變得更積極，下定決心要在這件事情上更努力。因為上帝在詩篇第一篇就說，「惟喜愛耶和華的律法，晝夜思想，這人便為有福！」我希望我的孩子在年幼的時候，就能牢記上帝的話，作他們一生一世的幫助。

還記得有幾次小孩在學校與人有衝突，他回家傾訴之後，我們就用曾經背誦過的「論愛仇敵」中的經文來禱告，「你們若單愛那愛你們的人，有什麼賞賜呢?.....」兒子居然能夠氣消，而且願意照上帝的話學習饒恕。而我自己陪在他們讀經的過程，也能把一大段的經文背起來，真是不可思議。感謝神!當遇見生活中的一些小插曲，上帝的話語就能作我隨時的幫助。另外一個益處是，反覆朗誦幫助我理解上帝的話。還記得以前看聖經時常有不求甚解的情況，如今在不斷的朗誦中，對一些經文居然有豁然開朗的感覺!這些美好的收穫及前主日學校長的提議，我們教會今年也要開始推動成人的讀經活動。

感謝神，也感謝陳老師點燃這把兒童讀聖經的聖火，也提供我們方法和工具，使我們可以有一個很好的開頭。願行神蹟奇事的神大大祝福。

## Facebook 留言精選

[Xun Chen](#)

陪孩子读了二十多天的登山宝训，她从刚开始的坐立不安，到现在可以安静的和我一起看完到'你们是世上的盐'，她读经的积极性还是蛮高的，每次我说来我们一起来读经她就跑过来，偶尔有时也会背上一两句，孩子心里很简单，只要读完就有一张贴贴纸，十遍就有巧克力，虽然是小小的奖励但是她也心满意足，我心里很感恩，谢谢你们分享这么好的办法，还有王财贵博士的演讲，我庆幸没有把孩子养成心灵的侏儒之前，可以用宝贵的圣经把她的思想填满。讚 · 4月2日 3:24

[Xun Chen](#) 更棒的是这个方法任何语言文字都是适用的，我开始用这个方法和她读德语，英语也一样看到效果，孩子的记忆力还真是惊人 4月2日 3:28 · 讚 · 2

[羅悅勻](#) 真是感謝上帝! Xun 加油!! 4月2日 6:35 · 讚 · 1

# 基督徒也來兒童讀經

模範村禮拜堂 洪玉珍

感謝神！讓我在最需要的時候收到協會寄來的《登山寶訓朗讀本》，真是看顧我們的神，因為當時正苦惱著如何讓德恩(家中長女)可以讀聖經。

德恩就讀國小附設的幼稚園，回家的功課就是必須將該天在學校所讀的經文(三字經，中庸)反覆讀三次；也因這個功課，讓我發現德恩可以每週記下大約 200~250 字左右的經文。這著實是重大的發現，因為以往我們在主日學裡，最多就讓孩子背 1~2 節經文，沒想到孩子竟可記下這麼大量的經文。所以在收到《登山寶訓朗讀本》後，就如法炮製，將分成 20 段落的「登山寶訓」(馬太福音 5-7 章)，以每個段落一週，每天三次，開始了我們的家庭讀經。

又感謝神，聖靈一直催逼我，要我讓主日學的孩子也可以讀。我先是請教了有豐富兒童讀經教學經驗的學校老師，得到了一些基本的概念與方法。可是在學校裡，可以每天上學每天讀，但主日學的孩子只有一週一次的聚會，怎麼辦？正在愁苦之餘，神又為我們預備，讓我參加協會所舉辦的「教會兒童讀經推廣說明會」，並且也實際觀摩了太平境馬雅各紀念教會主日學的兒童讀聖經班的上課情形，才逐漸知道如何讓我們孩子大量的讀經：例如每個段落一週目標訂為朗讀 100 次，大約一天讀 20 次，每次所需的時間約 20~30 分鐘左右。之後，心裡就一直有感動想要在教會中設立兒童讀經班，在與主日學校長討論後，終於 4 月 5 日開課了，目前約有 10 名左右的孩子。在開課前，我為他們一一提名禱告求神預備，柔軟他們的心，開啓他們的靈，讓他們被神的話語單單的吸引。

因著我和女兒的讀經，家中老二(即將三歲)在旁邊反覆的聆聽，竟不知不覺地也能背誦；又我們在親子讀經時，我先生在旁不知有何事可做，於是我便邀請他也加入我們讀經的行列。現在我們家庭中有二組同時進行讀經：我和我女兒同步齊讀；我先生帶著小兒子緩慢逐字逐句的朗讀。

感謝神讓我們成為祂的兒女，讀聖經是我們的權利也是義務，身為基督徒父母有責任用聖經教養我們的兒女，並在他們記憶的黃金時期，將大量神的話語放在他們心裡，使他們到老都不偏離神的道。

# 親子共讀英文聖經樂

台北 陳鈺斐

我是中年之後才信主的，讀聖經時常覺得：如果早知道這個某某道理，我就可以少走很多冤枉路，所以如果小孩能從小就知道，就更能幫助她/他。

現在很多專家媒體都在講品格，聖經和主日學就是最好的品格教育；現在也有專家講為小孩立界限，這也是聖經裡講很多的。可以發現，現在很多聽起來有意思的新概念，聖經裡早都有了，聖經中的故事，就是各類林林種種的人生情況題。主日學小孩和老師間簡單的問答，就是品格的基石（最後還有點心吃，品格教育真愉快）。給他溫馨的問候，帶領他讀上帝的話語，或講一些能造就他靈命的話，在快樂中體會上帝是愛他的，以後有其它的誘惑或毀謗，他都有足夠的智慧（上帝的話語）、和正面能量（上帝的愛）來抵抗和得勝。

有很多幼稚園教小孩背誦三字經，我的小孩上學前不會背，因此剛開始時很排斥。「潛水艇」了一學期後才願意唸給媽媽聽，而現在能背出一長串，這給了我一些啓示。所謂「經」，就是「最有價值的書」，「永恒之書」，應該利用他兒童期的記憶力，記下一些永恒的東西。

我的外婆 90 歲時，很多事不記得，但小時候老師教的課文仍能背誦，所以，真的該教小孩讀聖經，有上帝的智慧和祝福讓他走正道，到老不偏離。為小孩多禱告！

至於日常中該怎麼作？大家應該向陳總幹事多請教，他有經驗又有熱誠。我一直想參加說明會，但是都還沒機會，目前的作法算是土法煉鋼，但效（笑）果還不錯。首先向協會索取了中英百節金句，也有 CD，這本小孩用很好，字大清晰，畫面乾淨；沒有太多彩圖是為讓小孩的注意力在「字」上。在和小孩一起讀的時候，情緒放輕鬆，爸媽別有得失心。因為書剛好是 1 至 100 則金句，所以我讓小孩自由選擇數字—

媽媽：「你選 2 個」

小孩：「55 和 86」「這個和這個」（有時想不出要擇什麼數字，就用翻的）

媽媽：就唸這兩個，唸完了再問「還有呢？」

開始時每日 2 句，目前 1 日唸 5-10 句，但小孩生病或狀況不好時就休息。句數量的原則是「七分飽就好」，這樣可以提高小孩對這個活動的期盼。重複 OK，重複的就是複習，點到聽過的，小孩會有成就感，增加快樂和再繼續的動機。

我工作的公司在星期三中午有團契活動，還會有人彈吉他，上帝為我們充完電後，下午再繼續工作，參加的同事中也好幾位是媽媽/爸爸，也都得有這本中英百節金句，希望我們的孩子們都能讀背，也期待能藉由讀背聖經，而增加對文字的敏感度、瞭解度。現在有

些孩子數學應用題做不好，其實不是不會算，是題意不甚理解；或有些孩子只能看漫畫書，字多就看不下。這些若孩子能讀背聖經，對文字的敏感度、瞭解度增加，就較不會是問題。

另外，這本中英百節金句的 CD 錄得非常好！真的非常值得讚賞！我好喜歡～中英文的發音都非常正確，小孩聽英文要聽正確的，你會發現，小孩正確英文聽多了，"d"和"t"、"s"和"z"，分得清清楚楚，這是另外一項收穫。

## 網路留言

陪伴共讀，充滿喜樂

2012/3/15 上午 10:36

謝謝老師，我已經收到 DVD 了，我會禱告看看如何在小組中帶領兒童讀經，也願主親自成就！那天和老師談完後，就依照您的建議和孩子一起朗讀聖經，沒有太多要求，就是一起陪伴共讀，效果卻出奇的好呢！不僅速度可以控制，孩子們咬字清晰，還學我停頓的地方，讀沒幾次他們就記起來了(他們也很有成就感)，雖然時間不長，但充滿著歡笑喜樂，不但讓神的話語進入，又可增進親子關係，真是一舉數得！

謝謝您，我會堅持下去的！ 佩珊 2012/3/5

pao 回應--

蔡姊妹平安：

您聽到了重點——不需要製造親子緊張的關係，所以兒童讀聖經是不必強求背誦的。只要反覆指著字反覆朗讀 100 遍，孩子自然就會刻在心版上(不強調「背」)。親子喜悅在共讀之中，是有福的，而且可以持久。

祝你們親子共讀持續在神喜悅的真理之中。

有任何問題，歡迎到這個交流論壇來問問題，我會經常來這裡解答任何問題，及發表文章。

## 字體大的功用之一

看到一本書《如何誘導孩子讀書》中的一篇文章：「原因是，因為字體大所以每一頁的字數少，相對的唸的頁數就增加了，而且唸得很順。真是令人不可思議，同樣內容的書，唸字體大的速度竟比唸字體小的還快，而且一下子就唸完了。速度增快並不是意味者隨便唸，不求甚解，相反地，反而更加了解其意，這真可說是一石二鳥之計。

而孩子唸書不也可說是上述事情相同嗎？與其唸滿滿一篇，不易向前推進的書，倒不如唸字體大，也培養了他的閱讀能力。而有了閱讀能力，不僅是唸國語，也有助於理解其他科目，所以應該會變得喜歡唸書。」

兒童讀經的讀本，都應該是要大字的，沒有注音是最佳的，但退而求其次，為因應現代父母的忙碌致陪讀時間較少，小學生也己能自行閱讀有注音的讀本，所以讀本加上注音是勉強可行的，總比孩子因為有些字不會唸就放棄閱讀還好。

# 兒童讀經學母語

陳寶嘉

最近有一則新聞，報導了有關新加坡內閣資政李光耀，在一正式的場合中坦言政府早年雙語政策的實施方式，從一開始就走錯了路，規定學生聽寫、默寫的教學方式簡直是「瘋狂」的，而且也因為沒有考慮到平時講英語之學生的心理，沒使用以英語教華文的靈活教學方式，導致許多學生完全排斥華文，為此付出了沉重的代價。

因此，使我聯想到：在台灣長老教會中，許多主日學一直很努力在推動台語或母語教學；而其成效如何，目前好像沒有出現客觀的數字統計。在個人與孩子互動的觀察及自身在推動教會兒童讀經實際教學的心得，加上前報導內容的體會，粗淺有一簡單的結論是：新加坡的第一語言是英語，第二語言才是華語；而目前台灣的孩子，第一語言是華語，第二語言才是台語或英語。第一語言與第二語言的教學方式，是有極大的差別，因為第一語言，從小在平時就經常在「聽」與「說」，所以進入小學階段，便可以教注音符號，進行「讀」與「寫」；而第二語言的學習就沒有這樣的學習前置優勢。而大家都知道語言的學習順序是「聽－說－讀－寫」，在沒有「聽」與「說」的基礎之下，就直接進入「讀」與「寫」的教學，是違反語言學習的自然天性，而「讀」的教學方法，便是學習「拼音系統」，無怪乎，台灣早期的英語教學，無法使國人普遍將英語變成常用的第二語言，有些人甚至將它列為外星人的語言，反正怎麼學就是學不會。

同樣情形，目前普遍上了小學階段的孩子，已將華語作為日常生活的使用語言。「台語」是否為孩子潛能中的母語，端看其家庭語言使用情形而定，尤其是學齡前的七年時光。然而，觀察各教會主日學孩子間互動的情形，這似乎是不太樂觀的。因此，我們的母語（台語）教學，應該是將它以視為第二語言而採適宜的教學方式來教才較為理想。

李光耀現今的方式是：「必須先抓住孩子們的興趣。」「課程中融入戲劇和資訊科技的元素，使課程變得更有興趣。」另外，我們的兒童讀經教學就是要「反覆聆聽，反覆朗讀」、「教學加入朗誦技巧、TPR 肢體語言、台語經文詩歌」、「先讓孩子懂得欣賞台語之美」、「先會背誦（聽說），再教拼音（讀寫）」等方式；最後再加上家庭中長輩刻意使用台語，不被孩子的學校式習慣性華語所誘拐，自然孩子便聽得懂台語，進而日常生活對話會使用台語表達，然後愛上台語之美；最終，可以自由地使用台語向閩南語社群傳福音。

1.你們作兒女的，要在主裡聽從父母，  
這是理所當然的。(以弗所書六章 1 節)

2.要孝敬父母，使你得福，在世長壽；  
這是第一條帶應許的誡命。

(以弗所書六章 2-3 節)

3.吃素菜，彼此相愛；  
強如吃肥牛，彼此相恨。

(箴言十五章 17 節)

4. 要常常喜樂，不住的禱告，  
凡事謝恩。（帖撒羅尼迦前書五章 16-18 節）

5. 凡你手所當做的事要盡力去做。  
（傳道書九章 10 節）

6. 少種的少收，多種的多收，  
這話是真的。  
（哥林多後書九章 6 節）

7. 看哪，弟兄和睦同居是何等地善，  
何等地美！（詩篇一三三篇 1 節）

8. 人若說我愛上帝，卻恨他的弟兄，  
就是說謊話的；不愛他所看見的弟兄，  
就不能愛沒有看見的上帝。

( 約翰一書四章 20 節 )

9. 鐵器鈍了，若不將刃磨快，就必多  
費氣力；但得智慧指教，便有益處。

( 傳道書十章 10 節 )

10. 如今常存的有信，有望，有愛這三  
樣；其中最大的是愛。

( 哥林多前書十三章 13 節 )

11.不可使慈愛、誠實離開你，  
要繫在你頸項上，刻在你心版上。

( 箴言三章 3 節 )

12.你要聽勸教，受訓誨，使你終久有  
智慧。( 箴言十九章 20 節 )

13.手懶的，要受貧窮；  
手勤的，卻要富足。( 箴言十章 4 節 )

Children, obey your parents in the Lord, for this is right.

( Ephesians 6:1 )

你們作兒女的，要在主裡聽從父母，  
這是理所當然的。( 以弗所書六章 1 節 )

"Honor your father and mother"—which is the first  
commandment with a promise— "that it may go well  
with you and that you may enjoy long life on the earth."

( Ephesians 6:2-3 )

要孝敬父母，使你得福，在世長壽；  
這是第一條帶應許的誡命。( 以弗所書六章 2-3 節 )

## 詩篇 第一篇

不從惡人的計謀，不站罪人的道路，不坐褻慢人的座位，惟喜愛耶和華的律法，晝夜思想，這人便為有福！

他要像一棵樹栽在溪水旁，按時候結果子，葉子也不枯乾；凡他所做的盡都順利。

惡人並不是這樣，乃像糠秕被風吹散。因此當審判的時候，惡人必站立不住；罪人在義人的會中，也是如此。因為耶和華知道義人的道路；惡人的道路卻必滅亡。

## 門徒為鹽為光

你們是世上的鹽——鹽若失了味，怎能叫它再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光——城造在山上是不能隱藏的；人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人；你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。

# 箴言詩篇朗誦班招生簡章

《箴言》是人生方向的指引，是品格教育的最佳教材；  
《詩篇》是學習與天父溝通的最棒教科書。

透過陳老師獨創的「朗誦教學法」，  
進行「成人聖經朗誦」及「兒童讀經」，  
將建構成成人、孩童愛上大量讀經的良好習慣；  
也增進大腦的記憶力、專注力及創造力。

~小時候大量記誦神的話語，將會記住一輩子~

將為您及孩子奠定一輩子良好的「朗誦讀經」的基礎

---

時間 / **2013年4月起**每週主日**上午9:00-10:00**

地點 / **浸信會三一堂**台南市大同路二段 366 號 電話：(06)2153131

學費 / 免費(書籍費由教會支付)

對象 / 不限年齡(但幼稚園學童須家長陪讀)

教師 / **陳寶嘉**老師 十年兒童讀經教學經驗、各地教會兒童讀經師資培訓講師  
阿爾法兒童讀經協會創辦人暨前總幹事

參考 / 〈兒童朗誦讀經〉部落格 <http://blog.xuite.net/pao.d2077/blog4>

主辦 / 浸信會三一堂

協辦 / 保家\ e 店緣

指導 / 房角石兒童讀經推廣中心

課程表 /

| 節 | 時間         | 教學內容 |
|---|------------|------|
| 一 | 9:00~ 9:35 | 箴言   |
| 二 | 9:40~10:00 | 詩篇   |

# 兒童讀經朗誦教學觀摩

## 教學程序與心得筆記

上課地點/台南神召會

時間/上午 9：30-10：00（30 分鐘）

指導老師/陳寶嘉老師

記錄整理/蕭天健老師



- 一、 自我介紹：講師簡單介紹自己，與學生建立關係。
- 二、 引起好奇：問學生「有沒有聽過『朗誦』？」挑起學童的好奇心，激發學習動機，再予以講解；並帶入次數記錄——「讀 5 次寫 1 個『正』字，寫 20 個『正』就讀了幾次？」
- 三、 建立安全感並引發期待：「不用背，只要讀了 20 個『正』字（100 次），享受朗誦帶來的喜悅與滿足」。引導學童「不用背」，解除心理壓力，卸除腦幹的防衛意識<sup>[1]</sup>，讓學童明白

朗誦是輕鬆自在的，是一種「享受」——「享受」一詞說出來，可以引發學童的期待，再次提升學習動機。

#### 四、「讀經小口訣」建立制度：

##### （一）建立師生互動制度，讓學童預備開始讀經：

老師說：「讀·經·小口訣！」

學生回應：「姿勢坐正，書本擺正，左手壓，右手指，眼睛看，嘴巴唸，上課要專心。」

##### （二）學生回應的同時，身體會不自覺地照著作（話語宣告出來就帶有能量），將秩序管理化於無形，所謂「不戰而屈人之兵」，老師不用喊口令定秩序，免去師生間的緊張感，學生就不會對老師有成見；學生自己照著所說的話語行動，確實收到「春風化雨」的教學效果。

##### （三）提醒小細節：

1. 「右手指」：不要把字蓋住，是指在字邊注音符號上；讓學童達到圖像式記憶的認字效果。
2. 如何確實作到「專心」——手指著那個字，眼睛看到那個字，嘴也讀出那個字。
3. 提醒學童以後記得帶支鉛筆，養成習慣；每次開始新進度時要標記停頓符號（斷句）。

##### （四）開始讀經：

老師：「小朋友，跟我唸。」

學生：「我就這樣跟你唸！」

進行到這裡，大致預備好開始讀經了。

#### 五、正式進入讀經：

##### （一）第一次：聽而不唸——

播放聖經國語聆版《箴言》第十章全部一次，讓學童聆聽，同時開書指認。

##### （二）第二次：聽而默唸——

再播放《箴言》第十章全部一次，聆聽並指著讀本，內心跟著默唸（不出聲）；因沒有桌子，左手暫時沒壓著書也沒關係。。

##### （三）第三次：隨聽跟唸——

再播放《箴言》第十章全部一次，指著字，與 CD 同步跟著唸出聲音。

(四) 第四次：不聽而唸——

不播放了，讓學童朗誦（朗讀）《箴言》第十章全部一次。

(五) 第五次：跟老師唸——

1. 老師逐句示範，老師唸一句，小朋友跟著唸一句，提醒學生要模仿老師的聲音抑揚頓挫；並且引導學童註記停頓符號。
2. 在必要的句子上，特別說明一下語調的變化——停頓、輕重音、字的速度（2拍、1拍或半拍）。
3. 在此階段，可以朗誦融入感情，帶出情境，甚至加上少數的肢體動作、臉部表情，使教學活潑生動，並且加深印象存入腦中長期記憶。。

六、結束：課程結束前，鼓勵回家每天將今天的新進度箴言第十章全章朗誦五次，並可預告下次會準備的獎勵。



註[1]/

腦幹會接收到危險的訊號，在壓力下腦幹會阻礙皮質和邊緣系統思考和記憶的能力，因此，學習就緩慢或無法學習。當你覺得危險的時候（受到威脅、強迫學習），腦幹就會控制你當下的處境，好叫你當下能夠存活下來，這個部分對危險有所反應，是爲了要保護你，但爲了執行這樣的功能，它會佔據其他部分的功能，因此當腦幹在運作的時候，其他部位（皮質、邊緣系統）是不會運作

的。如果在教室裡你的學生受到威脅了，他們完全無法學習任何事。身為老師，必須協助學生除去這種威脅的感受，給他們平安的感覺，老師需要認識學生，如果你教學的技巧無法發揮在學生的身上，你不只攔阻他們學習，他們還會有恐懼害怕的記憶，攔阻他們長期的學習，父母對子女也是同樣的原則。（2009年約珥教師：《啓發一生的猶太教育法》）

註 2/

事前老師需要的備課，至少聆聽及自己朗誦不下 20 次，可以錄音自己聆聽看看。如有時間，再查考經文釋義；唯上課時，因時間有限，原則上是不解釋的。

## 兒童讀經朗誦教學觀摩 教學程序與心得筆記·之二

上課地點/台南神召會

時間/上午 9：30-10：00（30 分鐘）

指導老師/陳寶嘉老師

記錄整理/蕭天健老師

一、引導進入課程：

- （一）「讀·經·小口訣！」——學生自然回應。
- （二）強調「專心」：眼睛看、手指按、嘴巴唸出來

二、複習上次進度：箴言第 10 章

- （一）播放音訊，隨聽跟唸。
- （二）分組互動：
  1. 按座位分男女兩組。
  2. 老師抽唸經文上半句，學生分組搶答下半句。
  3. 配合情境給予鼓勵、引導；適時向學生澄清「是鼓勵性質」。

三、進入新進度：

- （一）強調：「不用背，享受在朗誦神的話語中」  
（有學生主動說要背下來，不反對，也不過度誇獎）
- （二）開始朗誦：
  1. 第一次：聽而不唸——  
播放聖經國語聆版《箴言》第十一章全部一次，讓學童聆聽，同時開書指認。
  2. 第二次：隨聽跟唸——  
再播放《箴言》第十一章全部一次，指著讀本同步跟著唸出聲音。

### 3. 第三次：跟老師唸——

#### (1) 口訣：

老師：「小朋友，跟我唸！」

學生：「我就這樣跟你唸。」

(2) 學生開始分心、交頭接耳，老師再喊一次口訣，幫助收心。

(3) 老師逐句示範，老師唸一句，小朋友跟著唸一句，提醒學生要模仿老師的聲音抑揚頓挫；並且帶學童註記停頓符號。

老師：「我唸得快，你就跟著快；我唸得慢，你就跟著慢……」

（高、低、快、慢、大聲、小聲……）

(4) 在必要的句子上，特別說明一下語調的變化——停頓、輕重音、字的速度（2拍、1拍或半拍）。

(5) 融入感情，帶出情境，甚至加上少數的肢體動作、臉部表情，使教學活潑生動。

### 4. 第四次：再跟老師唸——

(1) 不再劃停頓，專注讀經，加深印象。

(2) 帶入感情朗誦，使情境生動活潑。

## 四、結束。

## 五、課後老師彼此分享：

### ✦ 朗讀與朗誦的差異：

朗讀：語調平板不帶感情，很容易有口無心的帶過，失去學習意義。

朗誦：引導學生專注語調，融入感情，可刺激思考——文字是有表情的。

### ✦ 講解與朗誦的差異：

講解：教師憑個人的理解作講解，可能受文化、經驗限制，容易跟經文原意有出入。

朗誦：融入情境反覆閱讀，從經文（神的話）直接領受經文意義。

### ✦ 大量反覆朗誦之後，雖然只有短短半個小時，但讀完之後，心靈很有飽足感！

# 兒童讀經朗誦教學觀摩

## 教學程序與心得筆記·之三

上課地點/台南神召會

時間/ 2012/7/12 (週四), 上午 9:30-10:00 (30 分鐘)

指導老師/陳寶嘉老師

記錄整理/蕭天健老師

六、複習：

(三) 隨聽跟唸《箴言》第十、十一章。

七、進入新進度：

(三) 開始朗誦：

5. 第一次：聽而不唸——

播放聖經國語聆版《箴言》第十二章全部一次，讓學童聆聽，同時開書指認。

6. 第二次：跟老師唸（逐句）——

(6) 口訣：

老師：「小朋友，跟我唸！」

學生：「我就這樣跟你唸。」

老師：「讀·經·小口訣！」

學生：「姿勢坐正，書本擺正，左手壓，右手指，眼睛看，嘴巴唸，  
上課要專心。」

(7) 老師逐句示範，老師唸一句，小朋友跟著唸一句，提醒學生要模仿老師的聲音抑揚頓挫；  
並且帶學童註記停頓符號。

【標記在字的左側，半拍“一”、一拍“|”、重音“·”】

(8) 融入感情，帶出情境，甚至加上少數的肢體動作、臉部表情，使教學活潑生動。

7. 第四次：再跟老師唸（整章）——

(3) 不再劃停頓，專注讀經，加深印象。

(4) 帶入感情朗誦，使情境生動活潑。

八、結束禱告。

# 兒童讀經朗誦教學觀摩

## 教學程序與心得筆記·之四

上課地點/台南神召會

時間/ 2012/7/13 (週五), 上午 9:30-10:00 (30 分鐘)

指導老師/陳寶嘉老師

九、禱告開始

十、複習：

(四) 隨聽跟唸《箴言》第十一、十二章。

(五) 老師提問，學生分組接龍下一句，有分組加分，愈快回答者分數多一點。

十一、 進入新進度：

(四) 開始朗誦：《箴言》第十三章

8. 第一次：聽而不唸——

播放聖經國語聆版《箴言》第十三章全部一次，讓學童聆聽，同時開書指認。

9. 第二次：跟老師唸（逐句）——

(9) 口訣：

老師：「小朋友，跟我唸！」

學生：「我就這樣跟你唸。」

老師：「讀·經·小口訣！」

學生：「姿勢坐正，書本擺正，左手壓，右手指，眼睛看，嘴巴唸，

上課要專心。」

(10) 老師逐句示範，老師唸一句，小朋友跟著唸一句，提醒學生要模仿老師的聲音抑揚頓挫；並且帶學童註記停頓符號。

【標記在字的左側，半拍“一”、一拍“|”、重音“·”】

(11) 融入感情，帶出情境，甚至加上少數的肢體動作、臉部表情，使教學活潑生動。

10. 第三次：再跟老師唸（整章）——

(5) 不再劃停頓，專注讀經，加深印象。

(6) 帶入感情朗誦，使情境生動活潑。

11. 第四次：選聖經金句

(1) 老師在本章中已自選五節喜歡的聖經金句，並且解釋「聖經金句」的由來；然後由老師分組在本章找老師的聖經金句是哪五句？一次一節，猜對的人，該組加一分。

(2) 五句都完成賓果遊戲之後，請每一位小朋友按自己的朗誦速度，朗誦這五節金句。

十二、 結束禱告。

## 2012 台南神召會暑期營會兒童讀經〈箴言〉朗誦同工會分享會記錄

- 日期/2012 年 7 月 14 日上午 10 : 30
- 地點/台南神召會
- 參加人/秀惠、誼捷、淑吟、家隆、雅鈴
- 帶領人/寶嘉
- 同工分享摘要/
  - 一、 老師帶的方式，很有想法、趣味及創意，不同於以往——大多數是要求背聖經式的來讀聖經。在開課的首先，就告訴學生們「不是要背聖經，而是要享受在朗誦箴言的過程。」，所以學生們就不排斥、不抱怨，開始了學習之路。
  - 二、 在不是「背」的情境之下，學生們注重「當下」的學習與完成，而且老師在帶讀的過程，語調蠻生活化的，有停頓、輕重音、及節奏的快慢，可以感受到學生們的情感有融入在其中。
  - 三、 在朗誦的過程，感覺到「圖像」在腦海中。因為有「斷句」，所以讀起來不會平板一字一拍。
  - 四、 這二天，有一次同工老師要一位小朋友去看課外書，而那位小朋友竟然問老師：「老師，我可以讀聖經嗎？」這是以前未曾有過的情形。才幾天的時間而已，效果竟然如此顯著。老師們心中都好開心！
  - 五、 本來擔心其中一位幼稚園中班的小朋友，跟不上朗讀箴言整章的速度。但在帶讀的過程中，透過一次的聆聽、一次的聆聽默讀、一次的聆聽跟讀，之後老師再帶朗誦時，全場聲音朗誦最大聲的竟然是他，而且手也跟得上指著字。因為老師在帶讀的時候不會一句很長，而且速度也不會很快。這位小朋友，現在不排斥讀聖經，而且不需要督促，竟然都會自己拿起來讀。
  - 六、 教會上週的夏令營，有同工帶讀《智慧語錄》，也是不要求背誦，只要求在每個金句後面劃上朗讀的次數（正），孩子們私下都在比賽看誰劃得比較多，一有空就主動在朗讀它。小組老師在寢室中縫補破衣服時，同寢室的小朋友自動在旁邊朗讀聖經金句，小組老師自己分享說：好像自己是一位充滿愛心的媽媽，正在房間縫補孩子衣服，這時候兒女成群圍在身邊，朗誦神的話語那般溫馨。
  - 七、 本以為幾位過動的小朋友，在上課時朗讀聖經這樣無聊的事情，會無法專心，而很令人頭痛。但事實上卻沒有這樣的情形發生，因為透過「讀經小口訣」，他們的左手要壓著書、右手食指要指著所唸的字、眼睛要看著所唸的字，嘴巴還要唸出聲音，還要配合老師的語調的變化，所以很忙不會無聊，因此唸了許多次都沒有狀況發生，而且很專注。
  - 八、 老師在複習的時候，運用了「接龍」的技巧，而且有提示在第幾頁（二頁之間），且

要在三秒之內找到老師唸的下一句。本以為不可能達成，但許多人都達成了，得到了小組積分，很意外，而且很有鼓勵性。

九、 暑期營的小朋友中，有些家庭是有家暴的問題。在朗誦的過程中，有輕重音的表現，發現小朋友在重音的表現上特別明顯，例如：「恨，能挑起爭端；愛，很遮掩一切過錯。」「恨」之重音、「愛」之輕音。似乎感受到孩子們在抒發情緒了，好像有醫治的能力。在下課時，發現他們的說話有些不一樣，小朋友間常常引用《箴言》中的金句，彼此互相勸勉。

十、 朗誦聖經，對於孩子、老師們在學習如何好好說話，都很有幫助。

● 寶嘉老師分享/

一、 首先，這週來帶讀的目的，是希望可以實驗自己的教學法；並且若是好的，可以示範教學使一些老師成為種子師資，以便分享更多家長及教會主日學老師學習。

二、 兒童讀經「朗誦」箴言的教學，主要是建立孩子們「愛上神的話語」，願意主動自己去朗誦聖經。所以，教學法之一，要使老師自己「享受」在朗誦聖經的過程之中；然後才有可能好的投射在孩子的身上。（孩子如同一面鏡子，會返照我們的形像。）想必這一點在這週的示範教學上，是達成目的了，感謝主！

三、 「朗誦」的果效是很大的。

記錄整理 陳寶嘉

2012.7.14

2012年7月暑假，在台南神召會舉辦暑期夏令營會，其間，每天上午9:30-10:00有30分鐘的兒童讀經時間。開始的第一週，由我去示範帶領孩童朗誦聖經箴言。之後，教會同工老師便可以學習如何教學帶讀。在這段過程中，天健弟兄擔任觀察員，並記錄教學程序與心得筆記。分享眾弟兄姐妹，提供參考。