

113 年新竹縣政府委託社團法人臺灣愛的萌芽福利協會 辦理正向行為支持教育訓練

一、指導單位:新竹縣政府社會處

二、承辦單位:社團法人臺灣愛的萌芽福利協會

三、訓練主題: 正向行為支持教育訓練

四、辦理日期:(一場次為兩天)

第一場:10/19(六)、10/26(六) 第二場:11/23(六)、11/30(六)

五、辦理地點:新竹縣竹北市福興東路一段 365 號 2 樓(鹿場里社區活動中心)

六、報名費用:免費，供午餐及紙本講義一份。

七、參與對象:相關計畫人員、教保員、生活服務員、社工、護理師及相關治療師及志工人員

八、報名參加同仁請選一場次報名即可，現場供有飲水機請自行攜帶保溫杯。全程參與本會予發時數證明，如有遲到及未全程參與者，不予發時數證明，每一場次為 12 小時，特此說明，請知悉。

九、報名方式:請填寫網路報名表單 <https://forms.gle/2JbESxX6xATsJ4N87>
或連結 QR Code 線上報名



十、聯絡人:徐社工 0910-961-214

正向行為支持課程表

時間	課程名稱	時數	課程大綱	學習目標
第一天 9:00-12:00	講師:洪美玲/ 認識心智障礙 者情緒行為議 題與正向行為 支持模式(一)	3	一、前測 二、心智障礙者的情緒 行為發展特質與 行為類型 三、正向行為支持的 核心理念(強調 環境預防與教導 替代性行為，並 在服務過程中使 用正向態度) 四、行為三級的分級標 準，概念運用及各 級工作重點(強調 第一級的服務重 點) 五、行為支持團隊服務 模式的建立 (請用案例介紹概念以 利學員吸收)	一、實施前測了解學員的起點 知能 二、學習智能障礙、自閉症及 合併智障之多重障礙者 身心發展特質與情緒行 為議題之關係。 三、認識該族群常見的 情緒行為類型。 四、認識正向行為支持的核 心理念 五、學習從風險管理觀點將 行為分為三級與各級服 務重點。 六、學習行為支持過程中跨專 業團隊合作的重要性及 各專業人員所扮演的角 色與分工(含教保、社工、 護理及各類治療師等)。

第一天 13:00-16:00	講師：洪美玲/ 行為的診斷與 評估(一)	3	一、標的行為的定義與 觀察評估紀錄 二、行為的診斷： 1. 行為可能的成因 2. 行為可能的功能 三、正向行為支持的 服務流程(請用案例 介紹相關概念以利 學員吸收)	一、學習標的行為的界 定與選擇。 二、學習觀察、記錄標的行 為出現頻率與強度，及 相關資訊的方法。 三、學習由生理-心理-環境 的角度，蒐集個案背景 因素，了解標的行為可 能的成因。
--------------------	----------------------------	---	---	---

時間	課程名稱	時數	課程大綱	學習目標
				四、學習評估標的行為功能 的方法。 五、學習提供正向行為支持 服務的完整架構與流 程。
第二天 9:00-12:00	講師：洪美玲 /正向行為支 持的服務策略 與技巧(一)	3	一、行為策略使用的重 要原則 二、正向行為支持常用 的策略 三、如何選擇行為支持 策略 (請用案例介紹相關 概念以利學員吸 收)	一、學習行為策略使用的重 要原則：最少限制、最 少干擾、跨專業團隊、 家庭的溝通、外部專業 資源的應用等。 二、認識常用的行為支持策 略：環境控制與調整、 作息活動安排與調整、 反應中斷策略、行為契 約與檢核、正增強的使 用、替代行為訓練等。 三、學習因應行為功能，選擇 適合的行為支持策略。

<p>第二天 13:00-16:00</p>	<p>講師：洪美玲 /因應情緒行為議題的工作流程與安全措施(一)</p>	<p>3</p>	<p>一、情緒發作週期的介紹 二、情緒發作週期的運用與自我覺察 三、避免情緒持續攀升導致危機的因應技巧 四、行為議題的危機預防與風險管理 五、案例討論 六、知能評量</p>	<p>一、認識情緒發作週期的七個階段及相關特徵。 二、學習辨識自己與他人當下的情緒發作週期階段。 三、學習各階段的因應方式，避免情緒持續攀升導致危機。 四、學習機構行為議題的危機預防與風險管理方法。 五、二級或三級案例討論或演練。 六、進行後測，了解學員就本課程學習的效益。</p>
<p>共計</p>	<p>12小時</p>			